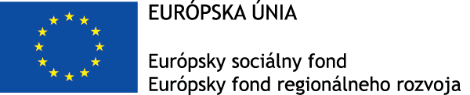


Gymnázium, SNP 1, Gelnica

*V673: Kľúč k rozvoju štyroch gramotností*

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja

v rámci Operačného programu Ľudské zdroje (www.minedu.sk ; [www.esf.gov.sk](http://www.esf.gov.sk))





# Metodika zbierania spätnej väzby

| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| --- | --- |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium, SNP 1, Gelnica |
| Názov projektu: | **Kľúč k rozvoju štyroch gramotností** |
| Kód ITMS projektu: | **312011V673** |
| Aktivita, resp. názov seminára | **Workshop 1.2.5. Preskúmajme spolu prírodu regiónu** |
|  |  |
| **ORGANIZAČNO–TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE** | |
| Termín: | **14.03.2023 14.30-16.30**  **15.03.2023 08.00-12.00** |
| Expert pre workshop | Mgr. Renáta Faguľová |
| Organizátori workshopu | - |
| Plánovaný počet účastníkov | **13** |
| Miesto/miestnosť: | **Gymnázium, SNP 1, Gelnica / Biologické laboratórium**  **Banský náučný chodník, Gelnica** |
|  | |
| **ŠPECIFIKÁCIA SPÄTNEJ VÄZBY** | |
| Spôsob zaznamenávania a zbierania spätnej väzby | Dotazníky v tlačenej podobe |
| Frekvencia zbierania | V závere vzdelávacej aktivity |
| Cieľová skupina | Študenti - účastníci workshopu |
| Forma podľa priradenia k odosielateľovi | Anonymná |
| Možnosti zaznamenávania odpovedí a škály merania výsledkov | * 5 stupňová škála podobná známkovaniu   **☺ 1 2 3 4 5 ☹** alebo **najlepšie 1 2 3 4 5 najhoršie**   * 3 stupňová škála   **áno – nie – neviem**   * 1 stupňová škála s možnosťou viacpočetných odpovedí (zaškrtávacie políčka) * Individuálne odpovede (komentáre) |
| Pokyny k vyplneniu dotazníkov | Organizátori workshopu spolu s expertom oboznámia študentov s pokynmi pre vyplňovanie dotazníkov spätnej väzby a budú ich v prípade otázok usmerňovať v zmysle metodiky zbierania spätnej väzby. |
| Vyhodnotenie dotazníkov | Výsledky jednotlivých dotazníkov budú zaznamenávané do vyhodnocovacej zbernej tabuľky |
|  |  |
| **OBLASTI A PARAMETRE SPÄTNEJ VÄZBY** | |
| **OBLASTI ZAMERANIA SV** | **SLEDOVANÉ PARAMETRE** |
| Program workshopu | TEORETICKÁ ČASŤ (v škole)   * **1.časť** – oboznámenie sa s cieľom workshopu a pomôckami * **2.časť** – oboznámenie sa s prírodnými podmienkami cieľovej oblasti * **3.časť** – administratívne pokyny   PRAKTICKÁ ČASŤ (v teréne)   * **1.časť** – zraz a presun (podľa mapy) na miesto realizácie workshopu Banským náučným chodníkom * **2.časť** – Banícke múzeum - horniny (minerály) * **3.časť** – pozorovanie a fotenie jarných kvietkov - pracovný list * **4.časť** – odber vzorky vody pre analýzu vody z Turzovského jazera, tvorba hypotéz, overenie na základe získaných výsledkov, odber vzorky vody pre analýzy pomocou zariadenia Vernier a sônd (s roztokmi) pre určenie pH, teploty, Cl, Ca, K, NH3, NO3, Cl * **5.časť -** čistenie okolia jazera od odpadkov manuálnym vyzbieraním do vriec * **6.časť -** presun späť * **7. časť -** vyhodnotenie výsledkov analýz vzorky vody tabuľkovou formou |
| Použité študijné materiály, pomôcky, zariadenie a vybavenie | * Vernier Labquest so sondami na zisťovanie obsahu parametrov ako je teplota, pH, obsah kyslíka, oxidu uhličitého, draslíka, vápnika, dusičnanov, dusitanov a amoniaku vo vzorkách vody |
| Edukačné metódy | * prednáška s diskusiou * rozhovor, diskusné metódy * formulovanie hypotéz a ich overovanie * demonštračné metódy * riešenie problémových situácií * zážitkové učenie * praktické aktivity * spracovanie výsledkov do tabuľky, vyvodenie záverov |
| Organizačné formy a organizácia workshopu | * frontálna práca * skupinová práca * individuálna práca |
| Organizátori workshopu | * pripravenosť na workshop * odborná a praktická úroveň - vedomosti a zručnosti * pedagogická úroveň – prístup |
| **Hlavný cieľ** | * **Rozvoj prírodovednej, čitateľskej aj finančnej gramotnosti žiakov** |
| Splnenie hlavného cieľa | * miera naplnenia cieľa |
| **Špecifické ciele** | * žiaci získajú komplexné praktické zručnosti a pohľad na interaktívne zážitkové poznávanie a ,,ekonomiku“ prírody skúmaním rôznych prostredí (vody, pôdy) s využitím vhodných učebných pomôcok (napr. senzory digitálneho prírodovedného laboratória ) cielenými pripravenými aktivitami * žiaci nadobudnú vedomosti, zručnosti, schopnosti, spôsobilosti a kompetencie, osvoja si vedecké postupy a autenticky si priblížia prácu vedcov pri monitoringu životného prostredia * žiaci budú mať príležitosť zažiť medzipredmetové prepojenie v rámci všetkých prírodovedných predmetov (BIO, CHE, MAT, FYZ), ale aj manuálnych praktických zručností * žiaci získajú kompetencie pre formuláciu záverov, tvorbu tabuliek a grafických závislostí v programe Logger Pro (vo vlastníctve školy). |
| Splnenie špecifických cieľov | * miera naplnenia cieľov |
| Cieľová skupina | Zber formou komentárov:   * postrehy, dojmy, zážitky a názory * návrhy na zlepšenie |

V Gelnici dňa 11.3.2023 Mgr. Renáta Faguľová